

**Отчет руководителя практики Хижа А. С. по III пробных уроков 3 «ш»  
специальность «Преподавание в начальных классах» за 1 семестр 2016-17гг.**

По ПП пробных уроков по технологии База практики школа №11 г. Кызыла

**Результаты выполнения программы практики**

Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Усп-ть %	Кач-во %
5	9	5		100%	75%

Хорошие уроки провели студенты –Барбаанды О.,Сат С.,Монгуш Ч.. Слабые умение на уроке показали Долгар О.

**Анализ выполнения задач практики. Планирование и проведение урока:**

Студенты умеют составлять конспекты с учетом предъявляемых требований, определяют цели урока, УУД; этапы урока и учебные задания для каждого этапа урока, используя программу –учебник и методическую литературу

В основном умеют выбирать методы и формы обучения для достижения поставленной цели с учетом требований ФГОС; В области умения осуществлять контроль учебной деятельности не достаточно контролируют деятельность детей в течении практической работы и в конце урока, т. к. не всегда следят за временем отведенным на уроке

Реализуя запланированный урок на практике иногда были отступления от конспекта, не всегда успевали организовывать рефлексия на уроке;

В основном студенты стремятся отбирать информацию для урока;

Все студенты учитывают замечания и рекомендации руководителя, при планировании и проведении уроков;

- Применение средств обучения (технических, ИКТ и других) в учебном процессе:

Все студенты умеют использовать средства ИКТ при подготовки конспекта урока, умеют создавать презентации, использовать видео; ошибки, затруднения у студентов: в школе нет возможности применить средства ИКТ в обучении.

- Самоанализ и анализ проведенного урока: не все и не всегда студенты умеют проводить анализ, в соответствии анализа предлагаемым схемам; аргументировать и доказывать при анализе недочеты, ошибки и затруднения в проведения урока и его отдельных элементов, а также их причины; нет умений способности определять пути устранения затруднений и ошибок, а также предлагать рекомендации для улучшения качества проводимых уроков, т.к. не все хорошо владеют русским языком .

**Проявление личностных и профессионально значимых качеств у студентов при выполнении заданий практики (можно оценить с позиций: «не проявились», «проявились незначительно», «проявлялись всегда»; возможны другие индикаторы).**

Мотивированность на профессию проявлялись всегда:

Самостоятельность при выполнении заданий практики проявлялись незначительно:

- Ответственность и дисциплинированность проявлялись значительно;

- Творческий подход при выполнении заданий практики проявляли всегда;
- Целеустремленность проявлялись всегда;
- Способность реагировать на замечания, предложения и рекомендации проявлялись всегда;

#### **Степень (уровень) сформированности общих компетенций.**

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1.) – продуктивный уровень
- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2.) – продуктивный уровень
- Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК 3.) – репродуктивный уровень
- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4.) продуктивный уровень
- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК 5.)- продуктивный уровень
- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий( ОК 9.)- продуктивный уровень
- Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. (ОК 10.) -репродуктивный уровень
- Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. (ОК 1.1) -продуктивный уровень

#### **Степень (уровень) сформированности профессиональных компетенций.**

- Определять цели и задачи, планировать уроки (ПК 2. 1.) продуктивный уровень
- Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.( 2.3) -продуктивный уровень
- Анализировать уроки. (ПК 2.4.) -продуктивный уровень
- Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования. (ПК 2.5.) -продуктивный уровень
- Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся ( 4. 1.)- продуктивный

-Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. (ПК 4. 2.) продуктивный уровень

-Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК 4. 4.)- продуктивный уровень

В программе практики определены формируемые ОК. Руководитель практики даст общую оценку сформированности каждого вида ОК у студентов для данного этапа обучения.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**Вывод о выполнении программы практики студентами в соответствии с поставленными целями и задачами.**

Программа по проведению пробных уроков в целом выполнена.

**Рекомендации по организации практики** (базы практики, программы практики, инструктивно-методические материалы, другое).

Четко планировать расписание уроков в школе и отслеживать дисциплину студентов. Студенты не всегда вовремя консультируются в колледже ( не могут взять тему урока)

**Отчет руководителя практики Хижа А. С. по ПП пробных уроков 3 «а»  
специальность «Преподавание в начальных классах» за 1 семестр 2016-17гг.**

По ПП пробных уроков по технологии База практики школа №12 г. Кызыла

**Результаты выполнения программы практики**

Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Усп-ть %	Кач-во %
8	14	9		100%	64%

Хочется отметить студентов-Багай-оол О., Кыргыз Д., Содунам Б. Слабые умения у студентов Ондар Ч., Ховалыг Б. Хергек Ч..

**Анализ выполнения задач практики. Планирование и проведение урока:**

Студенты умеют составлять конспекты с учетом предъявляемых требований, определяют цели урока, УУД; этапы урока и учебные задания для каждого этапа урока, используя программу –учебник и методическую литературу

В основном умеют выбирать методы и формы обучения для достижения поставленной цели с учетом требований ФГОС.

В области умения осуществлять контроль учебной деятельности не достаточно контролируют деятельность детей в течении практической работы и в конце урока, т. к. не всегда следят за временем отведенным на уроке

Реализуя запланированный урок на практике, иногда были отступления от конспекта, не всегда успевали организовывать рефлексию на уроке;

В основном студенты стремятся и умеют отбирать информацию для урока;

Все студенты учитывают замечания и рекомендации руководителя, при планировании и проведении уроков;

- Применениис средств обучения (технических, ИКТ и других) в учебном процессе:

Все студенты умеют использовать средства ИКТ, при подготовки конспекта урока, умеют создавать презентации, использовать видео; ошибки, затруднения у студентов: в школе нет возможности применить средства ИКТ в обучении.

- Самоанализ и анализ проведенного урока: не все и не всегда студенты умеют проводить анализ, в соответствии анализа по предлагаемым схемам; аргументировать и доказывать при анализе недочеты, ошибки и затруднения в проведения урока и его отдельных элементов, а также их причины; нет умений способности определять пути устранения затруднений и ошибок, а также предлагать рекомендации для улучшения качества проводимых уроков, т.к. слабо владеют русским языком .

**Проявление личностных и профессионально значимых качеств у студентов при выполнении заданий практики (можно оценить с позиций: «не проявились», «проявились незначительно», «проявлялись всегда»; возможны другие индикаторы).**

Мотивированность на профессию проявлялись всегда;

Самостоятельность при выполнении заданий практики проявлялись незначительно:

- Ответственность и дисциплинированность проявлялись значительно;
- Творческий подход при выполнении заданий практики проявляли всегда;
- Целестремленность проявлялись всегда;

- Способность реагировать на замечания, предложения и рекомендации проявлялись всегда;

### **Степень (уровень) сформированности общих компетенций.**

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1.) – продуктивный уровень
- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2.) – продуктивный уровень
- Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК 3.) - репродуктивный уровень
- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4.) продуктивный уровень
- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК 5.)- продуктивный уровень
- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий( ОК 9.)- продуктивный уровень
- Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. (ОК 10.) -продуктивный уровень
- Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. (ОК 1.1) -продуктивный уровень

### **Степень (уровень) сформированности профессиональных компетенций.**

- Определять цели и задачи, планировать уроки (ПК 2. 1.) продуктивный уровень
- Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.( 2.3) -продуктивный уровень
- Анализировать уроки. (ПК 2.4.) -продуктивный уровень
- Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования. (ПК 2.5.) -продуктивный уровень
- Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся ( 4. 1.)- продуктивный
- Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. (ПК 4. 2.) репродуктивный уровень
- Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК 4. 4.)- продуктивный уровень

В программе практики определены формируемые ОК. Руководитель практики дает общую оценку сформированности каждого вида ОК у студентов для данного этапа обучения.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**Вывод о выполнении программы практики студентами в соответствии с поставленными целями и задачами.**

Программа по проведению пробных уроков в целом выполнена.

**Рекомендации по организации практики** (базы практики, программы практики, инструктивно-методические материалы, другое).

Четко планировать расписание уроков в школе и отслеживать дисциплину студентов. Студенты не всегда вовремя консультируются с учителем в колледже (не могут взять тему урока)