



ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»

Программа государственной итоговой аттестации

СМК

УТВЕРЖДАЮ

Проректор ТувГУ

А.К. Л.К. Будук-оол

«16» 9 2016 г.



СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

Основная образовательная программа по направлению подготовки

39.03.03 Организация работы с молодёжью

Программа государственной итоговой аттестации

СМК

Протокол заседания Совета факультета

№ 09 «24» мая 2016 г.

КЫЗЫЛ, 2016

	Должность	Фамилия/ Подпись	Дата
Разработал	И.о. зав. кафедрой философии	Е.К. Даваа/ <i>Е.К. Даваа</i>	23.05.2016
Согласовал	И.о. зав. кафедрой философии	Е.К. Даваа/ <i>Е.К. Даваа</i>	23.05.2016
Согласовал	Декан исторического факультета	Р.Ш. Харунов/ <i>Р.Ш. Харунов</i>	23.05.2016
Согласовал	Руководитель УМУ/ООУП	Е.В. Крум/ <i>Е.В. Крум</i>	23.05.2016



Пояснительная записка.

Итоговая государственная аттестация выпускников по направлению подготовки «Организация работы с молодежью» включает защиту выпускной квалификационной работы.

В результате освоения данной ООП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями (ОК):

-способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

-способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

-способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

-способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

-способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

-способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

-способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

-способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

Обще-профессиональными компетенциями (ОПК):

-способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

-способностью осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность (ОПК-2);

-готовностью необходимости и способность к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни (ОПК-3);

-готовностью к кооперации с коллегами, к работе в коллективе (ОПК-4).

профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду профессиональной деятельности, на который ориентирована программа бакалавриата:

организационно-управленческая деятельность:

-способностью выявлять проблемы в молодёжной среде и выработать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодёжи, умением организовывать информационное обеспечение молодёжи по



реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации (ПК-5);

-способностью планировать и организовывать работу в молодежных сообществах (ПК-6);

-способностью вырабатывать организационные решения проблем в молодежной среде (ПК-7);

-способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики (ПК-8);

-готовностью к поддержке актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде (ПК-9).

Понятие, задачи и процедура защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа бакалавра – законченное исследование на заданную тему по профессиональной образовательной программе высшего профессионального образования, позволяющее в комплексе оценить знания по направлению подготовки и соответствие квалификационным требованиям, проведенное лично автором под руководством научного руководителя.

Выпускная квалификационная работа бакалавра по работе с молодежью свидетельствует о способности автора к систематизации и использованию полученных во время учебы теоретических и практических знаний по общепрофессиональным, специальным дисциплинам и дисциплинам специализации при постановке и решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе вопросов и проблем, а также степени подготовленности студента к самостоятельной практической деятельности по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью в соответствии с полученной квалификацией.

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы являются видом учебной деятельности, который завершает процесс освоения студентом образовательной программы высшего профессионального образования. Ее содержание и уровень защиты рассматриваются как основной критерий при оценке уровня профессиональной подготовки выпускника и качества реализации образовательной программы.

Задачами выполнения выпускной квалификационной работы являются:

-расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний, приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретных профессиональных задач;

-развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований с использованием современных научных методов;

-приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей научной и практической деятельности.

Требования к выпускной квалификационной работе определяются Положением об итоговой государственной аттестации выпускников Тувинского государственного университета.

Для подготовки выпускной квалификационной работы каждому студенту назначается руководитель, имеющий ученую степень (звание), высококвалифицированный специалист



системы образования, научно-исследовательских институтов и других организаций. Отзыв научного руководителя прикладывается к работе в письменном виде.

В отзыве научного руководителя отражаются следующие положения: характеристика выполненной студентом работы; его самостоятельность в обосновании и выборе темы исследования; общая теоретическая подготовленность; владение практическими навыками исследовательской деятельности; умение автора работать с библиографическими источниками, справочниками; точность соблюдения графика выполнения дипломной работы; добросовестность и трудолюбие выпускника; способность студента ясно и четко излагать материал; готовность осваивать новые исследовательские технологии; уровень устранения замечаний в процессе доработки дипломного исследования; практическая значимость работы (наличие заявки учреждения, организации); качество оформления дипломной работы; замечания об особенностях взаимоотношения с научным руководителем.

Выпускная квалификационная работа подлежит обязательному рецензированию, которое выполняется научно-педагогическим работником, не осуществляющим научное руководство ею, или приглашенным специалистом. Рецензент готовит письменный отзыв, в котором дает общую характеристику работы в целом и отдельных ее разделов; оценивает уровень обоснования актуальности темы, ее значимости, полноту и четкость введения, грамотность формулировки объекта, предмета, гипотезы исследования, обоснованность положений, выносимых на защиту, используемый категориальный аппарат, раскрытие теоретических подходов, полноту охвата научной литературы; анализирует соответствие содержания работы поставленным целям и задачам, новизну предложенных методов, системность в описании методик, их соответствие заявленным целям, представление результатов опытно-экспериментальной части работы, качество оформления дипломного исследования, в том числе приложения; рассматривает представленные материалы с точки зрения использования его в практике; выделяет наиболее существенные недостатки и дискуссионные моменты; вырабатывает рекомендации и предложения, которые могут относиться как в целом к работе, так и к отдельным ее частям и разделам.

Защита ВКР производится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии, на котором заслушивается краткий доклад выпускника, отзыв руководителя и рецензия.

Время представления студентом выпускной квалификационной работы – 10 минут. В докладе необходимо отразить актуальность, цели, задачи, основные положения, суть полученных результатов, теоретические и практические выводы, перспективы дальнейшей работы.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые объявляются в тот же день. Решение об оценке принимается государственной аттестационной комиссией путем обсуждения и открытого голосования членов комиссии большинством голосов.

После защиты выпускные квалификационные работы студентов хранятся в архиве университета.



Примерные критерии оценки выпускной квалификационной работы

Оценка «отлично» выставляется за работу, в которой:

- всесторонне обоснована актуальность избранной темы, раскрыты научная и практическая значимость работы, отражено понимание современного состояния освещаемой проблемы;
- четко сформулированы цель, задачи, объект, предмет, гипотеза либо научная проблема исследования;
- обоснованы методология и методы исследования, выбор практической базы, на которой осуществлялась экспериментальная работа;
- в теоретической части дан полноценный анализ научных исследований по проблеме, освещен исторический аспект, полно и четко представлены основные теоретические понятия, показана хорошая осведомленность студента в современных исследовательских методиках;
- практическая часть включает констатирующий, формирующий, контрольный эксперимент либо план формирующего эксперимента, рекомендации по улучшению исследуемой ситуации, решению проблемы или обобщение опыта работы государственных, муниципальных, неправительственных организаций и учреждений, реализующих функции молодежной политики;
- экспериментальное исследование построено грамотно, произведен системный анализ его результатов;
- в заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы, определены направления дальнейшего изучения проблемы;
- работа оформлена грамотно;
- изложение опытной работы иллюстрируется гистограммами, таблицами, схемами;
- по материалам работы сделаны сообщения на студенческих научных конференциях;
- на защите студент демонстрирует свободное владение материалом, знание теоретических и практических подходов к проблеме, уверенно отвечает на вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой:

- структура работы логична, план отражает последовательное изложение узловых вопросов темы;
- раскрыта актуальность проблемы исследования, четко сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза либо научная проблема исследования, сформулированы задачи исследования, методы исследования адекватны поставленным задачам;
- в теоретической части работы представлен круг основной литературы по теме, выявлены теоретические основы проблемы, выделены ключевые понятия;
- практическая часть включает констатирующий, формирующий, (или план формирующего эксперимента, рекомендации по улучшению исследуемой ситуации, решению проблемы);
- практическая часть включает констатирующий, формирующий, контрольный эксперимент либо план формирующего эксперимента, рекомендации по улучшению исследуемой ситуации, решению проблемы или обобщение опыта работы государственных, муниципальных, неправительственных организаций и учреждений, реализующих функции молодежной политики;



- в заключении сформулированы общие выводы;
- оформление работы (текста, библиографии, ссылок) в соответствии с общими требованиями к текстовым документам;
- в целом, на защите студент демонстрирует знание материала, основных подходов к проблеме.

Выпускная квалификационная работа оценивается на **«удовлетворительно»**, если:

- структура работы недостаточно логична, названия глав слабо отражают ключевые вопросы заявленной темы;
- не в полной мере освещена актуальность темы исследования, расплывчато сформулированы цель, задачи, объект, предмет, гипотеза или проблема исследования;
- в теоретической части работы отсутствует аналитический обзор научной и методической литературы по изучаемой проблеме, не указан уровень разработанности вопроса в теории и практике;
- библиография ограничена, ряд суждений отличается слабой аргументацией;
- программа экспериментального исследования выполнена частично, анализ полученных данных описателен;
- отсутствует самостоятельность при формулировании выводов по результатам теоретической и практической частей работы;
- незначительные нарушения в структуре и оформлении работы;
- неуверенная защита работы, отсутствие ответов на значительную часть вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за работу, в которой:

- отсутствует аргументация актуальности темы, в определении цели, задач, предмета и объекта, гипотезы или проблемы исследования имеются ошибки;
- отсутствует логичность изложения материала, план не отражает ключевых вопросов темы;
- в теоретической части работы отсутствует обзор научной и методической литературы по изучаемой проблеме;
- изложение носит репродуктивный характер, отсутствует анализ личного опыта и своего отношения автор не проявляет;
- заключение не отражает выводов по теме исследования;
- используется ограниченное количество литературных источников;
- в объеме и оформлении работы имеют место грубые недостатки, работа выполнена с нарушением (задержкой) установленных сроков без объективных причин;
- на защите студент не может обосновать выводы и предложения, не отвечает на вопросы, т.е. не владеет материалом темы.



Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Адаптивные системы образования работающей молодежи.
2. Анализ деятельности учреждений органов по делам молодежи: региональный аспект.
3. Безработица молодежи как социальная проблема.
4. Возможности дистанционного обучения и образования работающей молодежи.
5. Возможности использования зарубежного и российского опыта менеджмента в молодежной сфере.
6. Волонтерское движение как субъект молодежной политики: региональный аспект.
7. Воспитательная работа с молодыми полицейскими.
8. Глобализация и социальная безопасность молодежи.
9. Государственная молодежная политика в Российской Федерации как часть социальной политики государства.
10. Государственная молодежная политика в Российской Федерации: история становления и проблемы реализации.
11. Государственно-правовые основы социальной работы с молодежью в Российской Федерации.
12. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи как направление молодежной политики в Российской Федерации.
13. Девиантное поведение как проблема социальной работы с молодежью.
14. Делинквентное поведение среди молодежи: профилактика и коррекция.
15. Деятельность молодежных организаций как фактор социального становления молодежи и формирования гражданского общества.
16. Деятельность политических партий как фактор политической активности российской молодежи.
17. Деятельность студенческой профсоюзной организации по защите социальных прав студентов.
18. Занятость несовершеннолетних граждан от 14 до 18 лет на примере Республики Тыва.
19. Защита жилищных и имущественных прав несовершеннолетних: региональный опыт.
20. Значение и роль молодежных общественных организаций правоохранительной направленности в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи.
21. Имидж современной российской армии (органов власти) глазами молодежи.
22. Имиджевая политика в молодежных и политических организациях.
23. Интернет в контексте глобализации образовательного пространства.
24. Интернет как среда общественно-политической активности современной молодежи.
25. Информационная политика в отношении молодежи.
26. Информационно-аналитическое обеспечение социального менеджмента.
27. Использование интернет-технологий в деятельности организатора работы с молодежью.
28. Кадры социального менеджмента. Пути формирования кадрового корпуса.
29. Комплексная система профориентации, адаптации и профессионального продвижения молодого работника.
30. Компьютерная молодежная преступность как комплексная международная проблема.



31. Конфликты в процессе социализации современной молодежи.
32. Конфликты молодежных субкультур в современной России.
33. Международное молодежное сотрудничество в Центрально-азиатском регионе.
34. Международные организации как субъект молодежной политики.
35. Международный опыт поддержки молодых семей с детьми.
36. Международный опыт решения социальных проблем молодежи (на примере одной из стран Центральной Азии).
37. Менеджеральная культура: сущность и содержание, тенденции развития.
38. Менеджмент в молодежной сфере в системе развития местного самоуправления.
39. Методика и технология социально-педагогической работы с семьей.
40. Механизм выработки и реализации молодежной политики в регионах.
41. Молодая семья в системе воспитательных и социальных институтов.
42. Молодежная наркомания и ее деструктивное влияние на общество.
43. Молодежная политика традиционных конфессий России.
44. Молодежное и детское движение в Российской Федерации: история и современное состояние.
45. Молодежное самоуправление в муниципальных образованиях Республики Тыва.
46. Молодежь с ограниченными возможностями как объект государственной молодежной политики.
47. Молодежь как объект воздействия тоталитарно-деструктивных сект.
48. Молодежь как субъект социальных отношений и преобразований.
49. Молодежь категорий риска как объект государственной молодежной политики.
50. Молодежь на рынке труда: конфликтное измерение.
51. Мотивационная сфера социального менеджмента: тенденции развития.
52. Направления социально-педагогической работы с трудными детьми и подростками в Мурманской области.
53. Насилие и жестокость как стиль поведения несовершеннолетних.
54. Национальный вопрос и молодое поколение России: проблемы и противоречия.
55. Нравственные искания современной молодежи.
56. Нравственные ценности военнослужащих, выбравших профессией службу по контракту в армии.
57. Обеспечение занятости молодежи (на примере деятельности центра занятости населения, молодежного центра занятости).
58. Образование как жизненная ценность молодежи.
59. Общественно-политическая активность современной молодежи.
60. Организационно-правовые формы работы с несовершеннолетними правонарушителями в Республике Тыва.
61. Организация менеджмента в международных молодежных организациях.
62. Организация молодежного досуга в условиях учреждений культурно-досуговой сферы.
63. Организация работы с волонтерами из числа молодежи.
64. Организация содействия занятости и предпринимательству молодежи.



65. Основные направления комплексных исследований положения молодежи в обществе в России и за рубежом.

66. Особенности менеджмента в молодежной сфере.

67. Особенности молодежного движения в России.

68. Особенности национальной безопасности молодежи в России.

69. Особенности организации работы с молодежью в условиях мегаполиса.

70. Особенности организации работы с молодежью в системе среднего профессионального образования.

71. Особенности организации работы со студенческой молодежью в высших учебных заведениях.

72. Особенности организации социальной работы с молодежью по месту жительства (работы, учебы).

73. Особенности работы с молодыми людьми, склонными к девиантному поведению.

74. Особенности развития молодежного самоуправления в молодежных коллективах.

75. Особенности региональной молодежной политики.

76. Особенности трудовой занятости молодежи российского села.

77. Особенности экономического сознания и поведения молодежи в новых рыночных отношениях.

78. Педагогическое сопровождение молодежи в процессе совместной и индивидуальной деятельности.

79. Подготовка к семейной жизни как залог предотвращения трудностей семейного функционирования.

80. Практика реализации государственной молодежной политики в субъектах Российской Федерации (на примере Республики Тыва).

81. Причины и пути разрешения трудовых конфликтов в молодежных коллективах.

82. Проблема занятости студенческой молодежи в сфере социально-трудовых отношений.

83. Проблема наставничества в работе с молодежью.

84. Проблема профессионального и личностного самоопределения молодежи.

85. Проблемы внедрения инновационных технологий с целью повышения эффективности работы с молодежью.

86. Проблемы внедрения инновационных форм и методов социальной работы с молодежью в социальной службе (на конкретном примере).

87. Проблемы реализации индивидуального подхода в работе с молодежью.

88. Проблемы социальной реабилитации молодых инвалидов.

89. Проблемы социально-психологической адаптации молодых людей к условиям службы по призыву.

90. Программно-целевой подход к реализации государственной молодежной политики: региональный аспект.

91. Профессиональная ориентация молодежи в малых городах России.

92. Профессиональная переподготовка как форма социальной защиты незанятого населения.

93. Профессиональное самоопределение молодежи как социальная проблема.



94. Профессионально-личностные качества волонтеров общественных организаций.
95. Профессионально-трудова́я адаптация молодых специалистов в условиях социально-экономического кризиса.
96. Профилактика отклоняющегося поведения школьников – участников неформальных молодежных объединений.
97. Профилактика асоциальных явлений в молодежной среде.
98. Профилактика молодежного экстремизма.
99. Профилактика разводов в молодых семьях.
100. Профилактика употребления психоактивных веществ в образовательной среде.
101. ПрофорIENTATION в культурно-историческом контексте.
102. Развитие студенческого самоуправления в деятельности организатора работы с молодежью.
103. Региональный молодежный менеджмент: сущность, тенденции развития.
104. Региональный опыт деятельности детских и молодежных организаций.
105. Реформирование системы образования как условие укрепления социальной безопасности молодежи.
106. Роль международных молодежных движений в социализации молодежи (на примере стран Центральной Азии).
107. Роль государства в укреплении социальной безопасности молодежи.
108. Роль детских и молодежных общественных объединений (организаций) в формировании личности молодого человека.
109. Роль менеджмента в обеспечении взаимодействия молодежных организаций.
110. Роль молодежных общественных объединений в процессе решения социальных проблем молодежи.
111. Роль молодежных организаций в реализации социальной защиты молодежи.
112. Роль органов студенческого самоуправления в организации и развитии управленческих умений и навыков молодежи.
113. Роль социальных институтов в формировании гражданственности и патриотизма в молодежной среде.
114. Роль средств массовой информации в формировании мировоззрения молодого поколения в России.
115. Российская молодежная политика. Пути ее реализации методами социального менеджмента.
116. Связи с общественностью в современных молодежных организациях.
117. Сельская молодежь как объект государственной молодежной политики.
118. Система содействия молодежному предпринимательству.
119. Системы подготовки профессиональных кадров в области работы с молодежью: опыт и проблемы.
120. Современные инструменты менеджмента в молодежной сфере.
121. Содействие профессиональной подготовке и трудовой занятости молодежи.
122. Создание системы подготовки молодежных лидеров как ресурс развития гражданского общества.



123. Социализация личности молодого человека в спорте и через спорт.
124. Социализация молодежи в условиях социальной трансформации общества.
125. Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений.
126. Социальная адаптация молодых людей, отбывших наказание в виде лишения свободы.
127. Социальная поддержка молодой семьи в европейских странах.
128. Социальная поддержка молодых инвалидов на примере деятельности молодежных общественных организаций.
129. Социальная работа с молодежью в службах занятости.
130. Социальная реклама в работе с молодежью.
131. Социальное партнерство в России: проблемы и противоречия.
132. Социальное проектирование как один из важнейших методов менеджмента.
133. Социальное самочувствие и гражданское самоопределение современной молодежи.
134. Социально-педагогическая работа с неформальными молодежными группами и объединениями.
135. Социально-педагогическое сопровождение молодой семьи.
136. Социально-педагогическое сопровождение молодых военнослужащих.
137. Социально-педагогическое сопровождение молодых работников на производстве.
138. Социально-педагогическое сопровождение молодых участников производственно-экономической деятельности.
139. Социально-педагогическое сопровождение событий в жизни молодежи.
140. Социально-педагогическое сопровождение учащихся профессиональных учебных заведений.
141. Социально-политическая атомизация и суицидальные тенденции молодежи в российском обществе.
142. Социальные деформации в молодежной среде и их источники в трансформирующемся российском обществе.
143. Социальные институты и механизм социальной защиты молодого работника.
144. Социальные программы как инструмент и технологии реализации молодежной политики.
145. Социальные ресурсы менеджмента: пути рационального использования.
146. Социальные службы для молодежи: основные направления деятельности.
147. Социальные службы для молодежи: педагогический компонент деятельности.
148. Социальные технологии содействия институализации молодой семьи на федеральном и региональном уровнях.
149. Социальный анализ молодежной делинквентности.
150. Специфика деятельности специалиста по работе с молодежью в условиях общественных организаций и объединений.
151. Специфика работы с волонтерскими отрядами.
152. Специфика работы с молодежными инициативами и творчески одаренной молодежью.
153. Специфика содержания работы с молодежью в условиях сельского поселения.
154. Специфика управления молодежной организацией в рыночных условиях.



155. Спортивные объединения как база формирования чувства патриотизма у молодежи.
156. Стратегии и технологии PR-деятельности в сфере молодежной политики региональных органов власти.
157. Стратегический социальный менеджмент. Особенности его становления и развития в России.
158. Стратегическое управление в молодежной сфере.
159. Студенческая молодежь как объект государственной молодежной политики.
160. Сущность и содержание научной организации труда в социальной работе с молодежью.
161. Сущность и содержание социально-профилактической деятельности организатора работы с молодежью.
162. Сущность и структура менеджмента в молодежной сфере: тенденции развития.
163. Сущность психолого-педагогического сопровождения молодежи в выборе профессии.
164. Террористический акт как форма молодежного протестного поведения.
165. Технологии работы с молодыми военнослужащими и их семьями.
166. Технологии решения социальных проблем молодежи в системе пенитенциарных учреждений.
167. Технологии решения социальных проблем молодежи по месту жительства.
168. Технологии решения социальных проблем молодежи: региональный аспект.
169. Технологии социального проектирования в реализации государственной молодежной политики.
170. Технологии социальной работы с молодыми семьями «социального риска».
171. Технология опеки и попечительства в работе с молодежью.
172. Технология посреднической деятельности в работе с молодежью.
173. Технология решения социальных проблем молодежи в системе здравоохранения.
174. Технология социального консультирования в работе с молодыми людьми.
175. Технология социальной реабилитации в работе с молодежью.
176. Технология социальной терапии в работе с молодежью.
177. Традиции и новаторство в социальной работе с молодежью.
178. Трудовая адаптация молодых работников.
179. Управление инновациями в молодежной сфере.
180. Управление социальными процессами средствами менеджмента.
181. Управленческая культура в сфере молодежной политики.
182. Управленческое консультирование в молодежной сфере.
183. Условия повышения профессиональной и социальной активности молодежи в профессиональном самоопределении.
184. Участие молодежи в разработке и реализации государственной политики.
185. Факторы формирования гражданской ответственности и патриотизма в молодежной среде.
186. Федеральные целевые программы как форма реализации молодежной политики в Российской Федерации.
187. Формирование социальной активности молодежи в контексте реализации государственной молодежной политики.



188.Формирование здорового образа жизни молодежи как приоритетное направление государственной молодежной политики.

189.Формирование здорового образа жизни у молодых работников трудовых коллективов.

190.Формирование патриотизма у молодежи в условиях образовательной среды.

191.Формирование семейных ценностей в работе с молодежью.

192.Формирование системы комплексных показателей положения молодежи в современном обществе.

193.Формирование социальной компетентности молодежи.

194.Формирование субъектной позиции студентов в процессе интеграции российских вузов в европейское образовательное пространство.

195.Формирование толерантных отношений в молодежной среде.

196.Формирование у молодежи готовности к самоопределению.

197.Ценностные ориентации и жизненные стратегии современной молодежи России.

198.Экстремизм и ксенофобия в молодежной среде России: причины распространения и пути преодоления.

199.Этические аспекты менеджмента в молодежной сфере.