



Тувинский государственный университет

Программа государственной итоговой аттестации направления  
подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» профиль: Азиатские  
исследования

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Тувинский государственный университет»**

Утверждаю  
Проректор по УР и К  
Л.К. Будук-оол  
“ 19 ” 20 16 г.



**ПРОГРАММА**

**государственной итоговой аттестации выпускников по направлению  
подготовки**

**41.03.01 «Зарубежное регионоведение»**

**Профиль подготовки  
Азиатские исследования**

**Квалификация (степень) - бакалавр**

Программа рассмотрена и  
одобрена  
на совете исторического  
факультета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Кызыл – 2016**



## 1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО. Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников ТувГУ требованиям ФГОС ВО направления подготовки с учетом профиля, разработанной в университете. Трудоемкость государственной итоговой аттестации по направлению подготовки составляет 9 зачетных единиц. К государственным аттестационным испытаниям, входящим в ГИА, допускаются обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по ОПОП по направлению подготовки 43.03.01 «Зарубежное регионоведение».

### 1.1. Итоговая государственная аттестация по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» включает:

- а) государственный экзамен – междисциплинарный по профильным дисциплинам;
- б) защиту выпускной квалификационной работы.

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности.

### 1.2. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности.

Основной образовательной программой по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- а) научно-исследовательский и учебно-организационный;

#### Задачи профессиональной деятельности:

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- планирование, реализация и презентация результатов индивидуального научного исследования;
- составление аннотированной научной библиографии по тематике, связанной с изучаемым регионом, на русском и иностранном языке, а также на языке (языках) района специализации;
- Участие в подготовке учебников и учебно-методических пособий по общественно-политическим и гуманитарным дисциплинам;
- Подготовка информационных материалов, содержащих отчет о результатах научно-исследовательской деятельности.

## 2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе ГИА



2.1. Требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код	Содержание
Регламентированные ФГОС ВО и ООП	
Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-1	– способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2	– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-3	– способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия
ОК-4	– способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-5	– способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-6	– владение базовыми навыками самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, способностью свободно осуществлять коммуникацию в глобальном виртуальном пространстве; базовыми методами и технологиями управления информацией, включая использование программного обеспечения для ее обработки, хранения и представления
ОК-7	– способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-8	– владение культурой речи, основами профессионального и академического этикета
ОК-9	– способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-10	– способность творчески подходить к порученному заданию, уметь проявлять



разумную инициативу и обосновывать ее перед руководителем, нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности

ОК-11 – способность к самоорганизации и самообразованию

ОК-12 – способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОК-13 – способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 – способность применять знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа для решения прикладных профессиональных задач

ОПК-2 способностью составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей

ОПК-3 - способность объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса

ОПК-4 - способность анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов

ОПК-5 - способность определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей

ОПК-6 способностью учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации



ОПК-7 способностью выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации

ОПК-8 – способность владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации

ОПК-9 – способность владеть основами методологии научного исследования, самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах

ОПК-10 – способность применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем

ОПК-11 – способность выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации

ОПК-12 – способность владеть основами исторических и политологических методов, уметь анализировать современные политические тенденции на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы

ОПК-13 – способность владеть профессиональной лексикой, быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы

ОПК-14 – способность владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации

ОПК-15 – способность владеть основами общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации, систематически применять ее в профессиональной деятельности

ОПК-16 – владение стандартными методами компьютерного набора текста на иностранном языке международного общения и языке региона специализации



ОПК-17 – способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны

ОПК-18 – способность осознавать социальную значимость будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессионального долга

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 – владение базовыми навыками ведения официальной и деловой документации на языке (языках) региона специализации;

ПК-2 – способность вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач

ПК-3 – владение техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации

ПК-4 – способность описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики

ПК-5 – владение знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности

ПК-6 – владение знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией

ПК-7 - владение базовыми навыками двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации;

ПК-8 – владение базовыми навыками восприятия мультимедийной информации на языке (языках) региона специализации;

ПК-9 – владение основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), готовность принять участие в планировании и проведении полевого исследования в стране (регионе) специализации;



ПК-10 - готовность вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования

СК-1 – владеть навыками в разработке научно обоснованных практических рекомендаций по соответствующим вопросам деятельности государственных органов, участвующих в проведении региональной и внешней политики, различных научных, образовательных, информационных и культурных обменов, в реализации торгово-экономического сотрудничества, современных двусторонних и многосторонних коммуникационных связей;

СК-2 – функции референта, эксперта, консультанта в данной области, переводчика (переводчика референта по соответствующему языку) изучаемого региона (страны) при работе в государственных органах, научных и образовательных учреждениях Российской Федерации.

**2.2. Структура заданий государственной итоговой аттестации в соответствии с проверяемыми компетенциями:**

№	Код компетенции	Содержание компетенции	Наименование дисциплины ГЭК/Защита ВКР	Экзаменационный вопрос ГЭК/защита ВКР
1.	ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Теория международных отношений, защита ВКР	Вопросы 11-19 / методы исследования в ВКР
2.	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	История международных отношений	Вопросы 65-98
3.	ОК-3	способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия	История международных отношений	Вопросы 65-98



Программа государственной итоговой аттестации направления подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» профиль: Азиатские исследования

4.	ОК-4	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Регионоведение	Вопросы 41-48
5.	ОК-5	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Регионоведение, защита ВКР	Вопросы 49-54 / Использование нормативно-правовых актов в ВКР
6.	ОК-6	владение базовыми навыками самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, способностью свободно осуществлять коммуникацию в глобальном виртуальном пространстве; базовыми методами и технологиями управления информацией, включая использование программного обеспечения для ее обработки, хранения и представления	Региональная и национальная безопасность, защита ВКР	Вопросы 99-132 / использование электронных источников при написании ВКР
7.	ОК-7	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Защита ВКР	Культура дискуссии, владение устной и письменной речью во время защиты ВКР;
8.	ОК-8	владение культурой речи, основами профессионального и академического этикета	Защита ВКР	Умение вести полемику по теоретическим и практическим аспектам проблемы
9.	ОК-9	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Защита ВКР	владение базовыми навыками планирования социального взаимодействия





Программа государственной итоговой аттестации направления подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» профиль: Азиатские исследования

10.	ОК-10	способность творчески подходить к порученному заданию, уметь проявлять разумную инициативу и обосновывать ее перед руководителем, нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Защита ВКР	Представление результатов ВКР и умение вести защиту ВКР
11.	ОК-11	способность к самоорганизации и самообразованию	Защита ВКР	умение осуществлять целенаправленную работу с устной и письменной информацией
12.	ОК-12	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Защита ВКР	Соблюдение режима труда и отдыха при работе с персональным компьютером
13.	ОК-13	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Региональная и национальная безопасность	Вопросы 4-7 / Соблюдение техники безопасности при работе с технотронными документами
14.	ОПК-1	способность применять знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа для решения прикладных профессиональных задач	Защита ВКР	Аналитический обзор по теме исследования
15.	ОПК-2	способность составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных,	Защита ВКР	Аналитический обзор по теме исследования



Программа государственной итоговой аттестации направления подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» профиль: Азиатские исследования

		религиозных и иных особенностей		
16.	ОПК-3	способность объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса	Защита ВКР	Анализ основных тенденций и закономерностей исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса
17.	ОПК-4	способность анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов	Защита ВКР	Владение современными методами анализа внутренних и внешних факторов, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации; современными методами анализа основных тенденций и закономерностей эволюции их внешнеполитических курсов
18.	ОПК-5	способность определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей	Регионоведение, Политическая регионалистика	Вопросы 41-48, 135-137
19.	ОПК-6	способность учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов	Политическая регионалистика	Вопросы 133-134, 138-166



Программа государственной итоговой аттестации направления подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» профиль: Азиатские исследования

		региона специализации		
20.	ОПК-7	способность выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации	Защита ВКР	Владение профессиональной лексикой и терминологией, связанной с религиозной спецификой региона специализации; методами анализа и оценки степени и характера влияния религиозных и религиозно-этических учений на общественно-политические институты в странах региона специализации
21.	ОПК-8	способность владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации	Защита ВКР	Обоснованный выбор методов исследования в соответствии с поставленными задачами; корректная формулировка объекта и предмета исследования
22.	ОПК-9	способность владеть основами методологии научного исследования, самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах	Защита ВКР	Обоснованный выбор методов исследования в соответствии с поставленными задачами; корректная формулировка объекта и предмета исследования
23.	ОПК-10	способность применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных	Защита ВКР	Обоснованный выбор методов исследования в соответствии с



Программа государственной итоговой аттестации направления подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» профиль: Азиатские исследования

		отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем		поставленными задачами; корректная формулировка объекта и предмета исследования
24.	ОПК-11	способность выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации	Защита ВКР	Составление аналитического обзора по теме исследования
25.	ОПК-12	способность владеть основами исторических и политологических методов, уметь анализировать современные политические тенденции на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы	Защита ВКР	Обоснованный выбор методов исследования в соответствии с поставленными задачами;
26.	ОПК-13	способность владеть профессиональной лексикой, быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы	Защита ВКР	Умение вести дискуссию и обосновывать собственную позицию
27.	ОПК-14	способность владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации	Защита ВКР	Умение работать с источниками по стране специализации
28.	ОПК-15	способность владеть основами общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации, систематически применять ее в профессиональной деятельности	Защита ВКР	Умение работать с источниками по стране специализации
29.	ОПК-16	владение стандартными методами компьютерного набора текста на иностранном языке	Защита ВКР	Умение работать с источниками по стране специализации



Программа государственной итоговой аттестации направления подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» профиль: Азиатские исследования

		международного общения и языке региона специализации		
30.	ОПК-17	способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны	Региональная и национальная безопасность	Вопросы 111-112
31.	ОПК-18	способность осознавать социальную значимость будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессионального долга	Регионоведение, защита ВКР	Вопросы 59-64 / умение определять значимость своей профессии и ее роль в обществе
32.	ПК-1	владение базовыми навыками ведения официальной и деловой документации на языке (языках) региона специализации;	Дипломатический протокол и этикет	Вопросы 167-175, 178
33.	ПК-2	способность вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач	Дипломатический протокол и этикет	Вопросы 176, 177, 197-200
34.	ПК-3	владение техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации	Дипломатический протокол и этикет	Вопросы 172-200
35.	ПК-4	способность описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой	Защита ВКР	Составление аналитического обзора по теме исследования



Программа государственной итоговой аттестации направления подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» профиль: Азиатские исследования

		специфики		
36.	ПК-5	владение знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	Политическая регионалистика	Вопросы 133-166
37.	ПК-6	владение знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией;	История международных отношений	Вопросы 65-75
38.	ПК-7	владение базовыми навыками двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации;	Защита ВКР	Базовые навыки двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической направленности на языке региона специализации
39.	ПК-8	владение базовыми навыками восприятия мультимедийной информации на языке (языках) региона специализации;	Защита ВКР	Работа с мультимедийной информацией на языке региона специализации
40.	ПК-9	владение основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), готовность принять участие в планировании и проведении полевого исследования в стране (регионе) специализации;	Защита ВКР	применять на практике социологические методы исследования; осуществлять планирование и проведение полевого исследования в регионе специализации.
41.	ПК-10	готовность вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования	Защита ВКР	Перспективные стратегии личностного и профессионального развития
42.	СК-1	владеть навыками в разработке научно обоснованных	Защита ВКР	Представление практических рекомендаций по



		практических рекомендаций по соответствующим вопросам деятельности государственных органов, участвующих в проведении региональной и внешней политики, различных научных, образовательных, информационных и культурных обменов, в реализации торгово-экономического сотрудничества, современных двусторонних и многосторонних коммуникационных связей;		ВКР
43.	СК-2	функции референта, эксперта, консультанта в данной области, переводчика (переводчика референта по соответствующему языку) изучаемого региона (страны) при работе в государственных органах, научных и образовательных учреждениях Российской Федерации	Дипломатический протокол и этикет	Вопросы 172-182

### 3. Требования к государственному междисциплинарному экзамену.

Государственный экзамен позволяет выявить теоретическую подготовку к решению профессиональных задач, носит комплексный характер и охватывает широкий спектр вопросов по дисциплинам, формирующим знания выпускника по направлению подготовки и включает дисциплины «Теория международных отношений», «Регионоведение», «История международных отношений», «Региональная и национальная безопасность», «Политическая регионалистика», «Дипломатический протокол и этикет».

#### 3.1. Перечень основных учебных дисциплин образовательной программы

##### Дисциплина Б1.Б.5 Теория международных отношений

1. Уровни анализа в международных отношениях и мировой политике
2. Методы исследования в мировой политике
3. Международные отношения и мировая политика: история развития и соотношение предметных областей



4. Политическая система мира и системы международных отношений
5. Исследования международных отношений в системе социальных наук
6. Три великих спора в развитии ТМО
7. Роль теории в исследованиях международных отношений и мировой политики
8. Понятие транснационального актора. Современные транснациональные акторы и ресурсы их влияния
9. Государства в современной политической системе мира
10. Межправительственные организации в современной политической системе мира
11. Негосударственные акторы в современной политической системе мира
12. Философские истоки реализма
13. Реализм: основные положения
14. Основные положения неореализма и его представители
15. Философские истоки идеализма
16. Идеализм в ТМО и его основные течения
17. Основные направления развития неолиберализма и представители этих направлений
18. Теория мир-системы И. Валерстайна
19. Теория зависимости и подход к анализу международных отношений Грамши
20. Конструктивизм в ТМО
21. Феминизм в ТМО
22. Постмодернизм в развитии ТМО
23. Теоретические походы к анализу конфликтов
24. Теория международных режимов (привести примеры международных режимов в современном мире)
25. Теория демократического мира
26. Геополитика как теоретический подход в ТМО
27. Российская школа ТМО: особенности становления и развития
28. Английская школа ТМО
29. Французская школа ТМО
30. Проблемы глобализации мира в конце XX– начале XXI века.

**Дисциплина Б1.В.ОД.12. Регионоведение.**

**Перечень вопросов и заданий:**

31. Понятие региона.
32. Регионообразующие факторы
33. Типы регионов. Регионы России.
34. Сибирский федеральный округ как метарегиональное образование.
35. Регионоведение как учебная дисциплина
36. Регионалистика как научная дисциплина





37. Глобализация в современном мире
38. Регионализация в современном мире
39. Процессы регионализации в России
40. Региональные системы их классификация.
41. Системный анализ в региональных исследованиях.
42. Методы моделирования в региональных исследованиях.
43. Программно-целевой метод в региональных исследованиях.
44. Региональная политика. Эволюция региональной политики.
45. Цели и задачи региональной политики.
46. Основные направления региональной политики в РФ.
47. Структура региональной политики
48. Структура стратегии развития региона.
49. Нормативно-правовая база организации и деятельности органов государственной власти в РФ.
50. Полномочия субъектов Российской Федерации.
51. Принципы организации региональных органов государственной власти.
52. Принципы организации местного самоуправления в Российской Федерации
53. Современные проблемы федерализма.
54. Государственное регулирование регионального развития
55. Прогнозирование и программирование регионального развития.
56. Региональные целевые программы и их роль в системе управления
57. Региональное управление
58. Научные модели регионального управления
59. «Синергетическая» модель управления регионом
60. Модели управленческого поведения региональной администрации
61. Региональная идеология
62. Региональная безопасность
63. Этносоциальная стратификация
64. Региональные конфликты.

#### **Дисциплина Б1.В.ОД.2. История международных отношений.**

##### **Перечень вопросов и заданий:**

65. Венская система международных отношений.
66. Версальско-Вашингтонская система международных отношений: формирование, функционирование и распад.
67. Внешняя политика СССР в 1939 – 1941 годы.
68. Ялтинско–Потсдамская система международных отношений: формирование и эволюция.
69. Начало «холодной войны» в Европе. Формирование послевоенной системы военно–политических блоков и союзов. Региональные конфликты в конце 1940-х – начале 1950-х годов.



70. Конфронтация и сотрудничество великих держав во второй половине 1950-х –1960-х годов.
71. «Разрядка» международных отношений в 1970 – 1980-е годы.
72. Окончание «холодной войны». Геополитические изменения в мире в конце 1980-х – начале 1990-х годов.
73. Внешняя политика государства: цели, содержание, инструменты проведения.
74. Эволюция концептуальных основ внешней политики РФ. Концепция национальной безопасности РФ.
75. Институты и региональные группировки Содружества Независимых Государств.
76. ООН: история образования и принципы функционирования. Проблема реформирования ООН на современном этапе.
77. ЕС: история образования и принципы функционирования.
78. Европейская интеграция как фактор развития трансрегионального сотрудничества.
79. Глобальные проблемы современности: причины их появления во второй половине XX века.
80. Методы изучения международных отношений.
81. Системный подход в изучении международных отношений. Понятия системы международных отношений, ее элементов, структуры и функций, внешней среды.
82. Школа «реализма» («неореализма») в изучении международных отношений: основные положения и представители.
83. Либерально-идеалистический подход к изучению международных отношений: основные положения.
84. Школа принятия внешнеполитических решений в теории международных отношений.
85. Роль национального государства в современной системе международных отношений.
86. Национальные интересы: понятие и содержание.
87. Школа неомарксизма в международных исследованиях.
88. Постмодернистские течения в теории международных отношений.
89. Международные отношения и дипломатия в Восточной Азии в древности
90. Международные отношения и дипломатия в Восточной Азии в Средние века.
91. Международные отношения и дипломатия в Восточной Азии в Новое время.
92. Дипломатия в Восточной Азии накануне и в годы. Первой мировой войны.
93. Место государств Восточной Азии во внешней политике Российской Федерации
94. Восточная Азия и принципы геополитики КНР
95. Основные направления сотрудничества России и Китая
96. Внешняя политика России на рубеже XX-XXI вв.
97. Республика Тыва: этнический состав и межэтнические взаимоотношения.
98. Национальные общества и ассоциации в Туве.

**Дисциплина Б1.В.ОД.15. Региональная и национальная безопасность.**

99. Понятие и сущность национальной безопасности.



100. Система национальной безопасности.
101. Современные угрозы и вызовы национальной безопасности России.
102. Экономическая безопасность регионов России и формирование целей и задач региональной политики государства.
103. Структура системы правового обеспечения национальной безопасности России.
104. Основные задачи правового обеспечения национальной безопасности за рубежом.
105. Система обеспечения национальной безопасности РФ.
106. Подходы ведущих международных организаций (ООН, НАТО и др.) к обеспечению глобальной и региональной безопасности.
107. Военно-стратегическая безопасность на современном этапе: методы и средства обеспечения.
108. Теоретическая основа экономической безопасности: сущность и категориальный аппарат.
109. Предмет, субъекты и методы обеспечения политической безопасности.
110. Социальная безопасность: предмет, проблемы, меры обеспечения.
111. Информационная безопасность в современных условиях.
112. Информационно-психологическая безопасность.
113. Концептуальные подходы к обеспечению безопасности в отечественной общественной мысли дореволюционного и советского периодов.
114. Институциональные механизмы обеспечения безопасности РФ.
115. Правовая основа обеспечения безопасности РФ.
116. Международная региональная и глобальная безопасность: сущность и основные параметры.
117. Международная безопасность и границы национального суверенитета.
118. Контроль над вооружениями в системе международной безопасности.
119. Борьба с преступностью в контексте национальной и международной безопасности.
120. Пограничная безопасность РФ: основные проблемы обеспечения.
121. Безопасность как фактор интеграции в рамках СНГ.
122. Угрозы и вызовы региональной безопасности СНГ.



123. Основные принципы права международной безопасности.
124. Меры по предотвращению гонки вооружений и разоружению.
125. Понятие и функции системы региональной безопасности.
126. Пути и способы достижения региональной безопасности в современных условиях.
127. Комплекс политико-дипломатических мероприятий по обеспечению национальной безопасности.
128. Экономическая безопасность как составная часть национально-государственной безопасности.
129. Важнейшие условия формирования национальной безопасности России.
130. Геополитические аспекты формирования национальной безопасности России.
131. Акты международных конференций по вопросам безопасности и сотрудничества в Европе.
132. Движение стран АТР за новый международный экономический порядок (НМЭП) – важнейший фактор укрепления всеобщего мира и безопасности.

**Дисциплина Б1.В.ОД.16. Политическая регионалистика.**

133. Объект и предмет политической регионалистики.
134. Этапы становления политической регионалистики в России.
135. Региональная политика: понятие, содержание, подходы.
136. Регионализация как политический процесс.
137. Модели регионализации (две на выбор).
138. Понятие административно-территориальной системы государства и ее функции.
139. Центр в балансе отношений «центр - регионы».
140. Регион в балансе отношений «центр – регионы».
141. Факторы административно-территориального деления государства.
142. Формат административно-территориального деления государства.
143. Децентрализация в унитарных государствах.
144. Модели децентрализации: французская, монархическая, датская.
145. Федерализм как политический принцип.
146. Характеристики федеративного государства. Классификация федераций.
147. Федерализм и демократия.
148. Федерализм в России: советская и постсоветская модели федерализма.
149. Институты регионального влияния на общегосударственном уровне.
150. Региональные партии и партийные системы в странах Западной Европы.
151. Агенты центральной администрации: прямое и не прямое федеральное администрирование.
152. Региональный лоббизм и формы регионального влияния в федерациях.
153. Разграничение полномочий между уровнями власти: принципы и идеология.
154. Организация региональной власти в федеративном государстве: модели выборного и назначаемого губернатора.
155. Организация региональной власти в федеративном государстве: парламентская, квазипарламентская и монархическая модель.
156. Модели региональной власти в унитарном государстве.



157. Местная власть в современном государстве: концептуальные основы и существующая практика местного самоуправления.
158. Политические институты и группы влияния в региональной политической ситуации.
159. Выборы и электоральные процессы в регионах.
160. Региональная идентичность и региональная политическая культура.
161. Региональные политические режимы.
162. Современная политико-административная система России и факторы формирования региональной структуры.
163. Статус субъектов федерации и проблема территориально-политической асимметрии в современной России.
164. Национально-территориальная автономия в России и ее особенности.
165. Роль судебной власти и силовых структур в централизации российской власти.
166. Интеграционный и дезинтеграционный типы регионализации в современном мире.

**Дисциплина Б1.В.ОД.12. Дипломатический протокол и этикет.**

167. Понятие дипломатического протокола и этикета. Их роль в развитии международных отношений.
168. История становления и развития дипломатического протокола и этикета.
169. Протокольное старшинство в дипломатическом представительстве.
170. Международный опыт организации протокольных служб.
171. Порядок использования флага, герба, гимна.
172. Дипломатический протокол и оформление актов об установлении дипломатических отношений.
173. Протокольные визиты.
174. Протокол международной организации (на примере ООН).
175. Протокол международной конференции.
176. Дипломатические приемы и цели их проведения. Виды приемов.
177. Подготовка официального приема.
178. Протокольное реагирование на события в жизни зарубежного партнера.
179. Культура телефонного разговора.
180. Этикет вербального общения. Обращения, приветствия, знакомства.
181. Правила титулования официальных лиц.
182. Культура внешнего вида. Регламентация одежды в деловом общении.
183. Застольный этикет. Правила приема и дарения подарков и сувениров.
184. Зарождение дипломатического права и международного права.
185. Формы установления и поддержания дипломатических отношений.



186. Классы глав дипломатических представительств: порядок и формы назначения глав представительств.
187. Дипломатические представительства «по совместительству». Формы межгосударственных контактов в условиях отсутствия дипломатических отношений.
188. Понятие дипломатического корпуса, дуайен: его прерогативы.
189. Порядок аккредитации дипломатического персонала.
190. Должности и ранги в посольствах. Специальные атташе.
191. Верительные, отзывные и отпускные грамоты: составление, подписание, порядок вручения, агреман.
192. Государственные органы власти и их внешнеполитические полномочия. Распределение внешнеполитических полномочий между ветвями государственной власти.
193. Роль и место МИД РФ в государственно-политической системе. Нормативные акты РФ о МИД РФ.
194. Функции и структура МИД РФ: Министр, его функции и права, заместители министра, Генеральный секретарь, территориальные департаменты и отделы, функциональные подразделения (департаменты, управления, отделы и группы), представительства МИД РФ на территории РФ.
195. Организационные основы и оперативная деятельность посольств РФ. Специальные миссии. Секции по интересам. Консульские учреждения государств.
196. Представительства при международных организациях.
197. Переговоры как основа дипломатии. Формы переговорных процессов.
198. Организационные правила и правовые нормы проведения межгосударственных переговоров. Этапы непосредственно переговоров. Этапы непосредственно переговоров.
199. Методы, используемые в переговорах.
200. Психологические аспекты переговорного процесса. Национальные особенности ведения переговоров.

### **3.2.Перечень рекомендуемой литературы.**

1. Барыгин И.Н. Регионоведение. – М.: Аспект Пресс, 2012.
2. Демин Ю.Г. Статус дипломатических представительств и их персонал. – М., 2010.
3. Елисеев И.И., Жаров Ю.Ф. Консульская служба Российской Федерации». – М.: МГИМО, 2010.
4. История дипломатии /сост. Лактионов А. – М.: АСТ, 2005. – 943 с.
5. Попов В. И. Современная дипломатия: теория и практика. Курс лекций. Часть 1. Дипломатия – наука и искусство. – М.: Научная книга, 2004. – 576 с.



6. Логунов А.Б. Региональная и национальная безопасность: Учебное пособие. М.: Вуз. Учебник.2009.
7. Современные международные отношения: учебник. М., 2000.
8. Буркин. А.И., Возжеников А.В., Синеок Н.В. Национальная безопасность России. М.: РАГС. 2008.
9. Каленов Д.Б., Тулинов Б.М., Чемезов С.В., Влияние интеграционных процессов в азиатско-тихоокеанском регионе (АТР) на региональную стабильность и военную безопасность. М.: Научная сессия МИФИ.Т.15. 2008.
10. Белоусенко И.В., Дильман М.Д., Попырин Л.С. Энергетическая безопасность Единой системы газоснабжения России. М.: Наука. 2006.
11. Кулагин В.М. Международная безопасность. М.: Аспект – Пресс. 2006.
12. Петренко С.А., Курбатов В.А. Политика информационной безопасности. М.: Компания Ай Ти. 2006.
13. Пилипенко В.Ф. Национальная безопасность Российской Федерации: история, концепция, документы. М.: Айрис-Пресс. 2005.
14. Богданов И.А. Экономическая безопасность России: теория и практика. М.: ИСПИРАН. 2005.
15. Региональная и национальная безопасность / Хрестоматия-практикум./Сост. Силаев А.П. – Томск.: ТПУ. 2005.

### 3.3.Критерии выставления оценок на государственном экзамене

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется студенту за полный безошибочный ответ на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов комиссии. Студент должен правильно определять понятия и категории, выявлять основные тенденции и противоречия, свободно ориентироваться в теоретическом и практическом материале.

«ХОРОШО» - правильные и достаточно полные ответы на вопросы экзаменационного билета, не содержащие ошибок и упущений. У студента возникли затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов комиссии. При решении профессиональных задач на теоретическом уровне допущены отдельные ошибки.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - при недостаточно полном ответе на вопросы экзаменационного билета, при наличии ошибок и пробелов в знаниях студента. У студента возникли серьезные затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов комиссии. При решении профессиональных задач на теоретическом уровне допущены многочисленные ошибки.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - в случае отсутствия необходимых теоретических знаний по дисциплинам специализации. Студент не способен к решению профессиональных задач.

### 3.4. Порядок (процедура) проведения государственного экзамена



Сдача государственного экзамена проводится в письменной форме. Во время подготовки к итоговому междисциплинарному экзамену со студентами проводятся дополнительные консультации по каждой дисциплине, входящей в итоговый экзамен дисциплине. На экзамене выпускники получают экзаменационный билет, содержащий 3 вопроса.

При подготовке к ответу студенты могут делать соответствующие записи на выданном секретарем комиссии листе бумаги. Подготовка к ответу по устному экзамену составляет 45 минут. Отводимое на ответ время составляет 15-20 минут.

После завершения ответа студенту членами комиссии могут быть заданы дополнительные и уточняющие вопросы. По завершении ответа на все вопросы и объявления председателем комиссии окончания опроса экзаменуемого, члены ГЭК проставляют в своем протоколе оценки за ответы студента на каждый вопрос и по их совокупности.

#### **4. Требования к выпускной квалификационной работе**

**4.1.** Выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломной работы.

Выпускная квалификационная работа – один из видов итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, по результатам защиты которой принимается решение о присвоении выпускнику соответствующей квалификации по направлению и выдаче ему диплома.

##### **Цели:**

- систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по уровню подготовки «бакалавр» и применять все эти знания при решении конкретных научных, технических, экономических задач;
- развить и закрепить навыки самостоятельной работы и овладения методологией исследования, анализа обработки информации, эксперимента при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов;
- достичь единства мировоззренческой, методологической и профессиональной подготовки выпускника, а также определенного уровня культуры;
- определить уровень готовности выпускника Тувинского государственного университета к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВПО.
- Тематика ВКР должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития международных отношений, по своему содержанию отвечать вышеизложенным целям.

**4.2. Структура выпускной квалификационной работы. Общие рекомендации по содержанию:**

**Основными структурными элементами являются:**

1. титульный лист;
2. содержание (оглавление);





3. перечень условных обозначений, символов, сокращений, терминов;
4. введение;
5. основная часть;
6. заключение;
7. список использованных источников и литературы;
8. приложения.

Обязательные структурные элементы выделены полужирным шрифтом. Остальные структурные элементы включают в ВКР по усмотрению руководителя и исполнителя работы.

### **4.3. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы**

#### **Титульный лист**

Титульный лист является первой страницей ВКР и служит источником информации, для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

1. наименование вышестоящей организации, в систему которой входит;
2. Министерство образования и науки Российской Федерации
3. наименование организации – исполнителя ВКР: ФБГОУ ВПО «Тувинский государственный университет»;
4. гриф допуска к защите;
5. полная расшифровка ФИО (фамилия, имя, отчество) автора ВКР;
6. наименование работы;
7. должности, ученые степени, ученые звания, фамилии и инициалы руководителей кафедры и руководителя ВКР;
8. город и год выполнения работы: Кызыл, 2015

#### **Содержание (Оглавление)**

Наиболее распространенным является разделение ВКР на главы и параграфы. Главы следует нумеровать римскими цифрами, параграфы - арабскими. В ходе работы по выбору и обоснованию темы, составлению и ознакомлению с библиографией происходит обдумывание содержания работы, которое завершается составлением плана ВКР. Составление плана - это процесс, который имеет свое развитие. Поэтому первый вариант плана обычно является предварительным. Он будет уточняться и совершенствоваться в ходе изучения и познания материала по теме. Мы наблюдаем диалектическую зависимость между планом и изучением литературы и источников: если вначале план помогает целенаправленно собирать материал - отбирать литературу и источники, то затем уже собранный материал диктует необходимость исправления плана, содействует разработке четкого, логического, обеспеченного источниками плана. Итак, план является логической основой построения ВКР. В нем дается наименование глав и параграфов таким образом, чтобы проблема получила свое полное и последовательное развитие. Правильно разработанный план отвечает определенным методическим требованиям. По отношению к теме в целом каждая глава должна освещать части одного целого. Может быть избран хронологический принцип построения работы. Тогда каждая из глав будет



отражать определенный исторический период. Если за основу построения работы взят тематический или проблемный принцип, тогда главы будут посвящены отдельным вопросам темы.

К формулировкам заголовков глав предъявляются следующие требования:

- краткость, четкость и разнообразие;
- последовательное и четкое отражение внутренней логики содержания ВКР.

По усмотрению автора оглавление может быть помещено не в начале, а в конце работы.

Внутри главы параграфы должны продолжить раскрытие целого в частном. Параграфы расчленяют на составные части конкретный вопрос, освещаемый в главе. Они так же, как и главы, могут быть выделены по хронологическому и проблемному признаку. Важно, чтобы в целом план исчерпывающе раскрывал тему.

Естественно, что в каждом плане, помимо глав, должны быть предусмотрены введение и заключение.

#### **Введение**

Бакалаврская работа является выпускной квалификационной работой, и то, как ее автор умеет выбрать тему и насколько правильно он эту тему понимает и оценивает с точки зрения своевременности и социальной значимости, характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность.

Введение к бакалаврской работе – очень ответственная часть диссертации, так как введение не только ориентирует в дальнейшем раскрытии темы, но и содержит все необходимые квалификационные характеристики работы:

1. актуальность выбранной темы;
2. цель и задачи исследования;
3. объект и предмет исследования;
4. научную новизну исследования;
5. методологическую основу исследования;
6. практическую значимость работы;
7. анализ источниковой базы;
8. степень изученности темы.

Во введении в качестве самостоятельного раздела включается обзор источников и литературы.

Важным этапом в работе над ВКР является изучение собранного материала.

В процессе составления библиографии и после того, как она составлена, проводится изучение литературы, в ходе которого происходит накопление научной информации по теме, дополняемое затем источниковой базой. Литература делится на две группы: общая и конкретно-историческая, или специальная, по отдельным вопросам. Начинается изучение с общей литературы с тем, чтобы получить представление об историческом периоде, о месте и значении событий и явлений, которые избраны для изучения. Знание эпохи, экономического уровня развития, расстановки социальных сил необходимо для изучения специальных вопросов. После работы над общей литературой начинается изучение специальной литературы. Ее изучение позволяет выяснить уровень



разработанности темы и дает возможность правильно определить собственные задачи ВКР. Эти задачи находят отражение в плане ВКР.

Изучение литературы подготавливает студента к работе над источниками: опубликованными и архивными. Каждый выявленный по теме документ заносится на специальную карточку выявления, как это делается при подготовке публикации документов. На карточке указывается конкретный вопрос или шифр его в соответствии с планом полный заголовок документа - разновидность, автор, адресат, содержание и дата; контрольно-справочные сведения - откуда этот документ взят, точные указания или на издание и страницу, или на архив, фонды, опись или на подлинность документа.

На карточке делается выписки, цитаты с указанием местонахождения дела, страницы издания. После этой большой и трудоемкой работы студент как подлинный исследователь темы анализирует собранный материал и систематизирует его. Только после тщательного изучения собранного материала студент может приступить к написанию самой работы.

Основу ВКР должен составлять надежный фундамент исторических фактов. При этом задача состоит не в том, чтобы набрать побольше фактов, а в том, чтобы это были взаимосвязанные факты, позволяющие правильно, объективно воссоздать прошлое. Подлинность полученных данных проверяется в процессе исследования вопроса, сопоставления показаний различных источников. Получение научных фактов дает возможность исследовать исторические явления. При этом важно руководствоваться главными принципами исторических исследований, и знать методы изучения истории.

Одним из важнейших принципов исторического исследования» имеющих мировоззренческий характер, является принцип историзма. Применение этого принципа требует рассмотрения общественных явлений в их развитии, взаимосвязи каждого из явлений с другими, проверки выводов и оценок.

Принцип историзма определяет выявление и отбор документов, критику источников. Руководствуясь им, автор работы выбирает методологию исследования темы. Конкретные методики работы над собранным материалом являются составной частью научной методологии истории.

При разработке исторических проблем историки используют исследовательские методы, о которых хотя бы кратко, следует сказать. Эти методы классифицированы наукой. Выделяют общенаучные методы, которые находят применение не только в истории, но и во всех естественных и общественных науках. К ним относятся: исторический метод, логический и метод классификации. Каждый из них содействует оптимальному решению задач исторического исследования. Если исторический метод позволяет показать процесс развития явления и установить историческую последовательность изучаемого процесса, то логический метод содействует раскрытию внутренней логики движения, закономерностей изучаемого явления, он дает теоретическое осмысление описываемых фактов. Эти методы находятся в диалектическом единстве, они тесно между собой связаны.

Метод классификации позволяет правильно группировать, объединять, разделять предметы и явления. Он необходим, чтобы привести собранный материал в систему, упорядочить его, выявить сходство или различие изучаемых событий и явлений.



Непреложным условием научной классификации является единство основания деления. Метод классификации может помочь сделать теоретические обобщения.

Кроме общенаучных существуют специально-исторические методы, специфика которых связана с тем, что объектом исследования является история. Эти методы, в свою очередь, подразделяются на две группы:

-первая из которых сопряжена с историческим методом, вторая - с логическим. В числе первой: синхронный (изучение явлений, происходивших одновременно), хронологический (изучение событий в их последовательности в соответствии с течением времени), диахронный, или метод периодизации (выделение отдельных этапов в развитии явлений или процессов). В числе второй: сравнительно-исторический (установление сходства или различия между явлениями), ретроспективный, или исторического моделирования, структурно-системный и метод актуализации. В ходе исследования методы применяются нередко в сочетании.

В основе изучения лежит хронологический метод и его разновидность - проблемно-хронологический. В наименовании этих методов, как и в диахронном, присутствует корень «хронос» (время, по-гречески). Они родственны и имеют целью изучение исторических событий и явлений в последовательности, движении согласно течению исторического времени. Благодаря им воссоздается цепь событий, которые генетически связаны между собой. Но чем сложнее проблема, тем неизбежнее в этой цепи событий повторы, иногда нарушающие логику развития конкретных явлений и аналитическое освещение. Тогда на помощь приходит проблемно-хронологический метод» Широкая тема расчленяется на ряд составных вопросов, каждый из которых подвергается хронологическому рассмотрению.

Метод исторических параллелей, или сравнительно-исторический, позволяет сопоставить изучаемое явление с уже изученным, чтобы понять сущность первого. Этот метод дает возможность установить повторяемость и закономерность происходящих в жизни процессов. Он является средством раскрытия существенных черт современного развития его на основе использования исторического опыта.

Кроме перечисленных выше двух групп методов (общенаучных и специально-исторических) историки используют еще и методы, заимствованные из других наук. Здесь, прежде всего, следует назвать статистический метод (или математический). Этот метод позволяет на основе количественных данных получить качественные характеристики.

Статистический метод применяется при условии соблюдения ряда требований: сведения должны быть полными и репрезентативными, сравнимыми, однопорядковыми. За цифрами необходимо увидеть природу явлений. В результате статистического метода можно получить обобщающие показатели, которые раскрывают качественные особенности изучаемых явлений.

Наряду с этими традиционными методами в историческую науку внедряются и чисто математические методы обработки с использованием чаще всего для массовых источников. Их преимущества состоят в том, что они позволяют выявить количественную меру изучаемых черт и свойств, что помогает выяснить и меру качества, присущего соответствующему явлению или процессу.



Методы исторического исследования неразрывно связаны с методикой источниковедческого анализа. Добытые в ходе источниковедческого анализа факты, составляют материал для обработки с помощью научных методов. Систематизация материала, четкая группировка содействует решению задачи ВКР. Во время написания работы главным является осмысление, фактов, выяснение тенденции развития процессов. Написание текста ВКР студенты, как правило, должны начинать не с введения, а с основных глав. Изложение материала должно быть четким, аргументированным. Выдвинутые положения должны подкрепляться веской аргументацией. Выводы должны быть вполне обоснованными. Умело следует применять цитаты. Цитата - это дословное, абсолютно точное изложение отрывка из источника. Она применяется в подтверждение своего соображения для усиления приведенных аргументов, но не вместо своего положения. Текст цитаты обязательно подтверждается точкой ссылкой на источник. Ссылаться на источник необходимо и тогда, когда приводятся конкретные факты, цифры. Нельзя забывать и об этике по отношению к авторам, чьи работы используются при написании диплома. Использование определенного описания или высказывания из других работ предполагает обязательное упоминание этих трудов в тексте или в косвенной ссылке в подстрочнике.

Объем введения – 7-10 стр.

#### **Основная часть**

В основной части ВКР приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполненной работы.

Основная часть ВКР должна содержать разделы (главы), отражающие содержание и результаты работ. В разделах (главах) основной части бакалаврской работы подробно рассматриваются методика и техника исследования, излагаются и обобщаются результаты.

Структура и последовательность разделов (глав), отражающих содержание и результаты работ по выполнению задания, определяются методическими указаниями, разработанными на кафедрах и/или факультетах. Разделы (главы) заканчиваются обсуждением результатов, где, кроме подведения итогов законченной работы с обоснованием выбора решений, должны содержаться намеченные автором пути и прогнозы дальнейших исследований по теме.

Содержание разделов (глав) основной части должно точно соответствовать теме ВКР и полностью ее раскрывать. Эти разделы (главы) должны показать умение выпускника сжато, логично и аргументировано излагать материал.

Основная часть составляет 40-50 страниц печатного текста, без учета приложений

#### **Заключение**

Заключение – последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Заключение должно содержать краткие выводы по результатам исследования, отражающим новизну и практическую значимость работы.

Заключение должно содержать только те выводы, которые согласуются с целью исследования, сформулированной в разделе «Введение» и должны быть изложены таким образом, чтоб их содержание было понятно без чтения текста работы. Выводы



формулируются по пунктам так, как они должны быть оглашены в конце доклада на защите ВКР. Данные выводы и предложения должны быть четкими, понятными и доказательными, логически вытекать из содержания разделов (глав) работы. На их основе у рецензента, членов аттестационной комиссии должно сформироваться целостное представление о содержании, значимости и ценности представленного исследования.

Заключение ВКР дает обобщенное представление о достигнутых автором результатах в исследовании темы в целом. В нем синтезируется, все наблюдения и выводы автора и на их основе делаются обобщения теоретического и практического характера. Заключение дает представление о ценности приведенной работы, показывает, как разрешены автором задачи и реализованы цели, о которых он заявил во введении. Оно позволяет судить о всей ВКР работе. В заключении, как правило, не приводятся новых фактических данных, которые ранее приводились бы в работе. Но, зато именно здесь уместны научные прогнозы и практические рекомендации. В заключении может указываться развитие изучавшихся явлений за пределами хронологических рамок ВКР.

Заключение составляет не более 3-5 страниц.

#### **Список использованных источников и литературы**

Список должен содержать сведения об источниках (литературы), использованных при составлении ВКР.

Сведения об источниках необходимо оформлять в соответствии с требованиями: ГОСТ 7.1–2003. Полный текст на сайте <http://www.bookchamber.ru/gost.htm>;

Методические рекомендации «Оформление курсовых, дипломных и диссертационных работ» доступны по адресу: <http://www.lib.tsu.ru/win/produkcija/metodichka/metodich.html>

Методические рекомендации по написанию ВКР по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение / Сост. В.М. Дамдынчап. – Кызыл: Изд-во ТувГУ, 2016 – 47 с.

#### **Приложения.**

В приложениях могут даваться дополнительные материалы, подтверждающие позиции и выводы автора. К их числу могут относиться тексты особо важных документов, таблицы, составленные студентом, карты и диаграммы, хроника событий, алфавитный, именной или географический указатели, терминологический словарь и т.д. Документы, иллюстративные материалы (схемы, карты, фотографии) и таблицы должны сопровождаться ссылкой на их местонахождение. Приложения оформляются на отдельных листах, каждое из них должно иметь тематический заголовок и в правом верхнем углу надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера. Все иллюстрации, помещенные в тексте работы, должны иметь общую нумерацию (арабскими цифрами) и обозначение словом «Рис...». Аналогичные обозначения употребляются и для имеющихся в ВКР таблиц. При этом обязательно указывают «Таблица №...».

#### **Ссылки.**

Ссылки оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». Рекомендуется оформлять ссылки постранично со сплошной нумерацией. При неоднократном повторении ссылок на одно



издание, если они идут подряд, полное наименование дается только первый раз, а далее указывается «Там же. С. такая-то»; или «Ibid. P.», если используется работа на иностранном языке. Если в работе дается ссылка на издание, уже упоминавшееся ранее, то она имеет неполную форму: фамилия и инициалы автора и далее: «Указ. соч.» (указанное сочинение) или «Op. Cit». если текст на иностранном языке. Косвенные ссылки, когда текст не цитируется, а пересказывается, сопровождаются словом «См.:» («смотри»). В случае сравнения данных из различных мест в подстрочнике указывается – «Ср.:» («сравни»). Выше уже говорилось о применении цитат. Цитата заключается в кавычки, пропуски текста отмечаются многоточием (...) Сокращения в цитатах нежелательны, но если уж они делаются, то не должны нарушать или исказить мысль автора.

### **Предзащита.**

Подготовленная работа перед сдачей в ГАК переплетается, пройдя перед этим предзащиту на кафедре.

Предзащита на кафедре является апробацией работы. Она готовит студента к защите работы на ГАК. Здесь впервые заслушивается вступительное слово студента, с которым он выступает затем на ГАК. Текст работы просматривается членами кафедры, которые задают вопросы автору ВКР. Нередко выявляется весьма распространенное свойство студента: при хорошем знании материала, неумение вести полемику, найти нужную аргументацию, чтобы отстоять и доказать правомерность постановки той или иной задачи, увидеть значение изучаемых событий и их актуальность с точки зрения сегодняшнего дня. Большое внимание на кафедре уделяется уровню научно-справочного аппарата, оформлению работы. Нередки случаи, когда отмечаются нечеткость формулировок и наименований глав, параграфов, небрежность в сносках, библиографии, опечатки. Студент получает замечания и вносит исправления в текст работы. Кафедра дает рекомендацию к защите и назначает рецензента работы.

### **Основными оценками качества и эффективности ВКР являются:**

- важность (актуальность) работы для внутренних и/или внешних потребителей;
- новизна результатов работы;
- практическая значимость результатов работы;
- эффективность и результативность (социальный, экономический, информационный эффект, эффект использования результатов работы в учебном процессе).

Темы ВКР определяются выпускающими кафедрами. Студентам бакалавриата предоставляется право выбора темы ВКР. Обучающийся может предложить для ВКР свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Изменение темы ВКР возможно с разрешения заведующего выпускающей кафедры.

Тема ВКР должна соответствовать профилю направления, определяемому квалификационной характеристикой, тематикой НИР кафедры или производственного предприятия, по заданию которого выполняется работа и с которым заключен типового договор (контракт) о распределении молодых специалистов. В исключительных случаях по решению совета факультета – соответствовать тематике научных подразделений, с которыми заключен договор о творческом сотрудничестве. Тема ВКР должна быть актуальной, соответствующей современному состоянию и перспективам развития



научного знания. Она является, как правило, продолжением курсовой работы, тесно связана с научной тематикой кафедры.

Темы и руководители ВКР утверждаются Советом факультета по представлению кафедры и утверждаются распоряжением декана.

Для каждого студента выпускающими кафедрами назначаются руководители ВКР.

Руководителями назначаются профессора, доценты кафедр, а также старшие преподаватели, имеющие достаточный опыт научной и педагогической работы, старшие научные сотрудники научно-производственного подразделения, по заданию которого выполняется работа.

Выпускающей кафедрой также назначается состав рецензентов из числа специалистов научных и производственных учреждений и/или организаций.

Подготовка ВКР включает следующие этапы:

- ознакомление с основными требованиями, предъявляемыми к ВКР;
- выбор темы исследования и назначение научного руководителя;
- составление плана исследования, подбор необходимых источников и научной литературы, а также соответствующего фактического материала;
- написание и оформление ВКР в соответствии с установленными требованиями (на основе обработки и анализа полученной информации с применением современных методов исследования, обязательной формулировкой выводов, предложений и рекомендаций по результатам проведенного исследования);
- подготовка к защите ВКР;
- непосредственная защита ВКР.

Главным требованием к выбору темы является обеспеченность ее источниковой базой. Источники по своему характеру различны. Первостепенное значение приобретают архивные источники. Документы и материалы, хранящиеся в центральных и местных архивах, группируются по фондам. Фонды, в свою очередь, подразделяются на описи, дела, единицы хранения или листы.

Вторую группу источников по своей значимости составляют публикации официальных документов - стенограммы заседаний парламентов и правительств, органов местной власти, съездов и конференций политических партий, сборники законодательных актов, постановлений и распоряжений официальных властей; программы, уставы, резолюции и решения, принятые политическими партиями, профсоюзами, культурно-просветительскими организациями.

К числу источников относятся мемуары, переписка, дневники, речи и выступления, путевые заметки, публицистика. Безусловно, мемуарная литература, дневники, переписка, путевые заметки и записки носят отпечаток субъективизма их авторов и требуют критического подхода. Но это тоже незаменимый источник, помогающий воссоздать колорит эпохи, нравов, быта и прочее, чего нельзя сделать на основе строгого, протокольного языка документов. К тому же авторы мемуаров иногда оперируют документами, которых вообще нет в других источниках.

Ценным источником является пресса. Иногда на ее страницах можно встретить публикацию документов, которые по тем или иным причинам оказались безвозвратно





утраченными архивами и другими хранилищами. Вместе с тем работа над прессой - весьма трудоемкий и длительный процесс.

Источниками считаются также различные статистические издания.

Работа над ВКР требует глубокого и всестороннего изучения имеющейся литературы, как общего, так и специального характера, связанной с его проблематикой - монографий, статей, рецензий, аннотаций. Это позволит, прежде всего, высветить степень изученности темы и определить конкретную направленность ВКР. Кроме того, без анализа литературы студент не сможет написать важный раздел по историографии вопроса. В данном случае особенно важно отметить, что нового внес тот или иной исследователь в изучение проблемы. Необходимо учитывать историческую обстановку, в которой писался конкретный труд. Если материалы исследований других авторов используется в тексте ВКР, то ее автору необходимо указать их адрес постраничными сносками, чтобы избежать обвинений в научной недобросовестности и плагиате.

#### **4.4. Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ**

1. Система национальной и региональной безопасности КНР в условиях глобализации
2. Китайский глобализирующийся регионализм в системе международных отношений: опасности и угрозы
3. Концепция «мирного возвышения Китая» как основа внешнеполитической стратегии его глобальной регионализации
4. Идеолого-пропагандистское обеспечение курса «мирного возвышения» КНР в условиях глобализации
5. Культурный фактор в построении «гармоничного общества» в КНР в условиях её внутренней регионализации
6. Интернет как фактор культурного потребления в современном китайском обществе
7. Социальная адаптация женщин в условиях современного развития КНР
8. Экономическая регионализация «китайского региона»: внешнеполитический аспект
9. Развитие системы здравоохранения КНР в современных условиях
10. Туризм в КНР как сфера культурного потребления
11. Неправительственные организации в политической системе глобализирующегося Китая
12. Современные тенденции изменения социальной структуры китайского общества (на примере Восточных и Западных регионов)
13. Экологическая безопасность «китайского региона»: лесные ресурсы
14. Региональная экономическая политика КНР
15. Информационная безопасность глобализирующегося Китая: внутренние проблемы
16. Проблемы энергетической безопасности «китайского региона» в условиях глобализации
17. Особенности научно-технического развития КНР: региональный аспект
18. Решение социально-экологических проблем региона КНР как составная часть политики её национальной безопасности
19. Инвестиционные зоны и их роль в развитии экономики КНР



20. Урбанизация как фактор построения «гармоничного общества» КНР
21. Региональные проблемы транспортной инфраструктуры КНР
22. Проблемы социально-экономического развития Северо-Восточного региона КНР в процессе её глобальной регионализации
23. Проблемы трансграничного взаимодействия России и Китая: экономический аспект (на примере Республики Тыва)
24. Олимпийское движение как социокультурный фактор развития современного китайского общества
25. Транспортные коридоры как форма обеспечения политико-экономических интересов «китайского региона» в системе международных отношений
26. Новая концепция национальной безопасности КНР в условиях её глобальной регионализации
27. Реализация китайского регионализма в ШОС как проявление глобальной регионализации КНР
28. Роль культурных ценностей во внешней политике глобализирующегося «китайского региона»
29. Космическая программа глобализирующегося Китая как новый компонент обеспечения его глобальной и региональной безопасности
30. Региональная политика обеспечения экологической безопасности КНР
31. Трансграничное сотрудничество как геоэкономическая стратегия развития КНР в условиях её глобальной регионализации
32. Политика «нового регионализма» КНР в системе международных отношений
33. Культурный фактор в региональной политике внутреннего развития КНР
34. Особенности системы образования КНР в условиях глобализации
35. Развитие системы здравоохранения КНР в условиях глобализации
36. Роль электронных СМИ в формировании положительного имиджа КНР в мире в условиях глобализации
37. Конфликты идентичности как угроза гармоничному развитию Китая в условиях его глобальной регионализации
38. Территориальная организация «китайского региона»: этнодемографический аспект
39. Система государственного управления в региональной политике КНР
40. Геополитическая стратегия «Большого Китая» в трансграничном сотрудничестве приграничных регионов КНР и РФ
41. «Экономическая дипломатия» КНР в формирующемся регионе Юго-Восточной Азии
42. Политика сбалансированного развития внутренних регионов в обеспечении национальной безопасности КНР
43. Интернет – ресурсы КНР как источник новых угроз национальной безопасности
44. Межэтнические отношения в Северо-Восточном регионе КНР (на примере русской диаспоры)
45. Исследование динамики социальной структуры современного китайского общества
46. Потенциал и инновации в развитии энергетики КНР: региональный аспект
47. Национальная (этническая) региональная политика КНР: на примере СУАР



48. Роль торгово-экономического сотрудничества в условиях регионализации (на примере приграничных регионов РФ и КНР)
49. Социально-экологические проблемы Северо-Восточного региона КНР и пути их решения в современных условиях
50. Инновационные формы сотрудничества КНР и РФ в сфере образования
51. Проблемы борьбы с организованной преступностью в КНР (региональный аспект)
52. Всеобъемлющая концепция национальной безопасности КНР в условиях глобализации: проблемы и перспективы
53. Стратегия КНР по выходу из финансово-экономического кризиса: проблемы и способы их решения
54. Водные ресурсы в системе экологической безопасности КНР: (региональный аспект)
55. Трансграничный регионализм как фактор развития «внутренних» регионов КНР
56. Транспортная инфраструктура приграничных регионов РФ и КНР в условиях диверсификации энергетических рынков
57. Этнокультурный ландшафт Северо-Востока КНР как феномен региональной культуры
58. Инновационное построение «китайского региона» как гармоничного государства
59. Противодействие КНР международному терроризму в рамках ШОС
60. Военный фактор КНР как элемент создания совокупной мощи государства
61. Идея Великого Шёлкового пути как механизм «мягкой силы» Китая в условиях глобальной регионализации
62. Современная культурная политика Китая: традиции и культурные инновации (2001-2015 гг.)
63. Социокультурное становление молодёжи в динамически развивающемся китайском обществе
64. Влияние экономических реформ на социальное положение городского населения современного Китая
65. Инновации в развитии экономики КНР (на примере торгово-электронной коммерции)
66. Морские границы в системе национальной безопасности КНР (на примере Южно-Китайского моря)
67. Концепция построения «гармоничного мира» как идеологическая основа внешнеполитического курса КНР
68. Реализация внешней политики КНР в контексте построения «гармоничного мира»
69. Концепция построения «гармоничного мира» в контексте поиска модели глобального управления
70. Механизмы функционирования традиционной этнокультуры в развитии современного китайского общества
71. Культурная политика в современном Китае: экономический аспект
72. Механизмы решения демографических проблем внутренних регионов КНР в современных условиях
73. Влияние процесса глобализации на культурную безопасность КНР
74. Китайская модель социального управления: история и перспективы
75. Социальная мобильность в региональном развитии КНР



#### 4.5. Порядок выполнения и предоставления в государственную аттестационную комиссию ВКР

1. Студент бакалавриата начинает выполнение ВКР с получения задания на работу.
2. Руководитель ВКР:
  - выдает задание на выпускную квалификационную работу;
  - рекомендует студенту основные источники и литературу, справочные и иные материалы по теме;
  - оказывает студенту помощь в разработке календарного графика на весь период выполнения ВКР;
  - проводит систематические, предусмотренные расписанием консультации;
  - проверяет выполнение работы по частям и в целом.

Студент бакалавриата в период выполнения выпускной квалификационной работы:

- работает над темой самостоятельно на основе глубокого изучения литературы по направлению;
- следит за текущей и периодической отечественной и зарубежной литературой по теме;
- самостоятельно планирует ежедневный объем работ;
- аккуратно ведет рабочие записи (выписки);

4. В утвержденные кафедрой сроки студент отчитывается перед руководителем работы и кафедрой, которые определяют степень готовности работы.

5. По предложению руководителя ВКР, в случае необходимости, кафедре предоставляется право приглашать консультантов по отдельным разделам ВКР за счет лимита времени, отведенного на руководство работой.

6. Консультантами по отдельным разделам ВКР могут назначаться профессора и преподаватели высших учебных заведений, а также работники и высококвалифицированные специалисты других учреждений и организаций.

7. За принятые в ВКР решения, за достоверность полученных результатов, за соответствие его требованиям настоящей выпускной квалификационной работы и/или методическим указаниям, разработанным выпускаемой кафедрой, ответственность несет автор выпускной квалификационной работы.

8. Полностью подготовленная к защите ВКР представляется руководителю работы.

Руководитель составляет письменный отзыв о работе студента. Заведующий кафедрой на основании этих материалов и после представления работы на кафедре решает вопрос о допуске к защите. В случае, если заведующий кафедрой не считает возможным допустить студента к защите ВКР, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры и выносится окончательное решение.

9. ВКР с отзывом руководителя, со всеми подписями и датами на титульном листе представляется в ГЭК для защиты.

#### **Обязанности и ответственность студента.**

##### **1. Студент обязан:**



- выбрать и согласовать тему выпускной квалификационной работы и написать заявление на ее утверждение в установленный срок;
- посетить назначенные групповые и индивидуальные консультации;
- изучить данные методические указания по работе над выпускной квалификационной работой;
- поддерживать постоянную связь с научным руководителем, выполнять его задания, не реже одного раза в месяц отчитываться о своей работе;
- планомерно, по установленному графику, работать над проектом выпускной квалификационной работы;
- грамотно написать и правильно оформить выпускную квалификационную работу;
- подписать работу и в 2-х экземплярах и сдать научному руководителю или на кафедру в установленное время;
- ознакомиться с отзывом научного руководителя и рецензента на свою работу и подготовиться к защите с учетом их замечаний и предложений, ответить на замечания в ходе защиты работы.

#### **2. Студент несет ответственность:**

- за выполнение своих обязанностей;
- за самостоятельность выполнения своей ВКР;
- за сделанные в ней выводы и рекомендации;
- за правильность всех приведенных данных, фактов и цитат.

В случае несоблюдения студентом установленных сроков представления выпускной работы, а также требований предъявляемых к ней он не допускается к защите в текущем учебном году.

#### **4.5.Порядок (процедура) защиты выпускной квалификационной работы**

Защита выпускной квалификационной работы является одним из видов итоговой государственной аттестации выпускников. Результаты данного вида аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и объявляются в день защиты. К защите допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение ООП, сдавшие государственный экзамен и прошедшие предзащиту ВКР на заседании кафедры.

График защиты ВКР утверждается проректором по учебной работе и качеству ТувГУ. Заседания ГЭК проводятся в установленное время. Во время защиты желательно присутствие научного руководителя, приглашаются на заседание студенты младших курсов и представители организаций.

После рекомендации кафедры к защите, студент готовит документацию для предъявления ее секретарю ГЭК за 10 дней до защиты. Студент должен сдать в ГЭК: ВКР в напечатанном и переплетенном виде, отзыв научного руководителя.

#### **Обязанности научного руководителя**

- Научный руководитель обязан ознакомить студентов с настоящими Методическими рекомендациями и требованиями, предъявляемыми к выпускной



работе на первой же консультации не позднее октября.

- Научный руководитель помогает студенту составить список литературы, план работы над дипломным проектом, определяет задания на каждом этапе работы и контролирует их выполнение.
- Научный руководитель проводит консультирование студента – дипломника не реже 1 раза в месяц. При необходимости он организует консультирование по отдельным проблемам дипломной работы других специалистов.
- Научный руководитель имеет право поставить для обсуждения вопрос о работе дипломника как на заседании кафедры, так и перед деканом факультета.
- После представления в положенный срок дипломной работы, научный руководитель дает письменный отзыв на выпускную работу (без оценки), в котором отмечает актуальность темы, ее практическую значимость, глубину рассмотрения и соответствия содержания теме, целям и задачам работы, проявленные способности, правильность выводов и степень их обоснованности. Уровень проработки источников и литературы, правильность оформления научно-справочного материала, соответствие работы требованиям к выпускным работам.
- Научный руководитель консультирует студента по составлению выступления на защите с учетом полученной рецензии.

Студент должен хорошо знать процедуру защиты, чтобы подготовиться к ней, суметь четко изложить основные положения ВКР, ответить на вопросы, провести аргументированную полемику, защитить выдвинутые тезисы и свои взгляды, а если потребуется, признать, что отдельные вопросы разработаны им недостаточно полно или освещены неглубоко, т.е. постараться понять замечания и правильно их воспринять.

Ко дню защиты должно быть написано вступительное слово. И хотя на заседании ГЭК лучше не читать, а сообщать о своей ВКР устно, текст вступительного слова, нужно иметь. Он дисциплинирует, нацеливает на освещение основного, а в минуту волнения и выручает защищающегося. Вступительное слово рассчитывается не более чем на 7-10 мин. В нем раскрывается актуальность и новизна темы, задачи и структура работы, делаются выводы из изученной историографии, кратко сообщается об источниковой базе и докладываются основные результаты, полученные в ходе работы.

#### 4.6. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям стандартов) на основе выполнения и защиты квалификационной работы

Оценки «отлично» заслуживают выпускные квалификационные работы, в которых полно и всесторонне раскрыто теоретическое содержание темы, дан глубокий критический анализ действующей практики финансово-экономической работы, творчески были решены проблемные вопросы, сделаны обоснованные предложения, студент при защите дал аргументированные ответы на все вопросы членов Государственной



аттестационной комиссии, проявив творческие способности в понимании и изложении ответов на вопросы.

Оценки «хорошо» заслуживают выпускные квалификационные работы, в которых содержание изложено на высоком теоретическом уровне, правильно сформулированы выводы и даны экономически обоснованные предложения, а на все вопросы, заданные при защите, студент дал правильные ответы, но не проявил творческие способности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживают выпускные квалификационные работы, в которых теоретические вопросы в основном раскрыты, выводы в основном правильны, предложения представляют интерес, но недостаточно убедительно аргументированы и не на все вопросы членов комиссии студент при защите дал правильные и убедительные ответы.

Оценки «неудовлетворительно» заслуживают выпускные квалификационные работы, которые в основном отвечают предъявляемым требованиям, но при защите студент не дал правильных ответов на большинство заданных вопросов, то есть обнаружил серьезные пробелы в профессиональных знаниях.

Составители:

Доцент кафедры ВИиА, к.и.н., доцент  
Заведующий кафедрой ВИиА

Е.В. Айыжы  
В.М. Дамдынчап

наименование кафедры подпись расшифровка подписи дата

Согласовано:

Начальник УМУ

Е.В. Крум



Тувинский государственный университет

Программа государственной итоговой аттестации направления подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» профиль: Азиатские исследования

Приложение № 1

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ**

**на выпускную квалификационную работу,**

студента(ки) \_\_\_\_\_

ФБГОУ ВПО «Тувинский государственный университет»,

на тему: \_\_\_\_\_

Актуальность исследования \_\_\_\_\_

В работе рассмотрены следующие основные проблемы \_\_\_\_\_

Степень самостоятельности и творческого подхода \_\_\_\_\_

Практическая значимость \_\_\_\_\_

К замечаниям, предъявляемым к процессу работы над ВКР и полученным результатам, следует отнести \_\_\_\_\_

Выпускная квалификационная работа \_\_\_\_\_ может быть допущена к защите.

(Ф.И.О. студента(ки))

Научный руководитель: \_\_\_\_\_

должность, уч. звание и степень





Дата

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 2**

Форма календарного плана выполнения квалификационной работы

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН**

**выполнения выпускной квалификационной работы**

**студента 4 курса, 2 группы по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение Иванова В.В.**

№ этап а	Наименование этапа работ	Срок выполнения		Отметка о выполнении	Подпись руководителя, дата
		начало	конец		
1.	Составление библиографии по теме ВКР (подбор литературных источников)				
2.	Подготовка структуры (оглавления) ВКР				
3.	Подготовка текста I главы ВКР и представление ее на согласование руководителю				
4.	Устранение замечаний руководителя ВКР по I главе				
5.	Подготовка текста II главы и представление ее на согласование руководителю				
6.	Устранение замечаний руководителя ВКР по II главе				
7.	Подготовка текста III главы и представление ее на согласование руководителю				
8.	Устранение замечаний руководителя ВКР по III главе ВКР				
9.	Подготовка текста введения и заключения ВКР и представление				



	их на согласование руководителю				
10.	Устранение замечаний руководителя ВКР по тексту введения				
11.	Предоставление руководителю полного текста ВКР				
12.	Получение отзыва научного руководителя				
13.	Предоставление студентом готовой ВКР рецензенту и получение рецензии				
14.	Прохождение предзащиты ВКР студентом				
15.	Доработка ВКР по результатам предзащиты и сдача окончательного варианта работы в деканат				

Согласовано с руководителем выпускной работы

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Дата



**ПРИЛОЖЕНИЕ № 3**

Образец оформления оглавления

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

<i>Введение</i> .....	3
<b>Глава 1. Рекламная деятельность в системе маркетинга</b> .....	<b>6</b>
1.1. Коммуникационное воздействие в системе маркетинга .....	6
1.2. Этапы разработки рекламной программы .....	17
1.3. Определение эффективности рекламной кампании.....	39
<b>Глава 2. Разработка плана мероприятий по выявлению эффективного канала распространения рекламы на территории Московской области</b> .....	<b>52</b>
2.1. Цели и задачи исследования.....	52
2.2. Рабочий инструментарий исследования.....	54
2.3. Результаты исследования.....	55
2.4. Выводы, основанные на результатах исследования.....	67
<b>Глава 3. Разработка системы коммуникаций для нового гостиничного комплекса «Изумруд»</b> .....	<b>69</b>
1.1. Анализ рынка гостиничных услуг Московской области .....	69
1 1.2. Анализ рынка рекламы гостиничных услуг в Московской области .....	78
1.3. Коммуникационная стратегия гостиничного комплекса «Изумруд» .....	84
<b>Заключение</b> .....	<b>92</b>
<i>Список источников и литературы</i> .....	94
<b>Приложения</b> .....	<b>96</b>